

PLAN DE LECTURA (Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril)

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO										
DENOMINACIÓN: CEIP FRAY LUIS DE GRANADA										
CÓDIGO: 49003390										
DIRECCIÓN: CRTA. DEL LAGO S/N										
LOCALIDAD: PUEBLA DE SANABRIA										
PROVINCIA: ZAMORA										
ENSEÑANZA: Elija un elemento.										
ENS.	E. Infantil	<input checked="" type="checkbox"/>	E. Primaria	<input checked="" type="checkbox"/>	ESO	<input type="checkbox"/>	Bachillerato	<input type="checkbox"/>	F. Profesional	<input type="checkbox"/>
ENS.	Conservatorio	<input type="checkbox"/>	E. de Artes	<input type="checkbox"/>	EOI	<input type="checkbox"/>	E. Adultos	<input type="checkbox"/>	CIFP	<input type="checkbox"/>
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público										
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: ROCÍO FERRERO PRIETO										

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): Haga clic [aquí](#) o pulse para escribir una fecha.

APARTE DEL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO, LOS CENTROS PODRÁN INCORPORAR AQUELLA INFORMACIÓN RELEVANTE QUE CONSIDEREN OPORTUNA Y QUE AYUDE A LA CUMPLIMENTACIÓN DE ESTE DOCUMENTO

El plan de lectura de centro es el conjunto de objetivos, metodologías y estrategias confluyentes para promover el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias. El plan de lectura partirá de los preceptos recogidos en el artículo 4 de la citada Orden y se concretará anualmente en base a los siguientes elementos:

a) Objetivos

Normativos:

A parte de los indicados en el artículo 3 de la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril, este centro ha propuesto:



Propuestos por el centro.

- Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura en el alumnado.
- Desarrollar el hábito de lectura usando diferentes soportes adecuados a cada nivel educativo.
- Dinamizar la biblioteca escolar como espacio de interacción y diversión.
- Suscitar interés en el alumnado por temáticas diversas a través del uso de la lectura.
- Desarrollar mediante el uso de la lectura la creatividad y capacidad crítica del alumnado.
- Dinamizar la biblioteca escolar como espacio de interacción y diversión.
- Fomentar el uso de la prensa, revistas y publicaciones técnicas como medio de información.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

1. JUSTIFICACIÓN

Fomentar el hábito lector es tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños y adolescentes y es una tarea a desarrollar en cada una de las áreas educativas y de los ámbitos en los que los niños se mueven.

Nuestro centro, como lugar donde el niño lleva a cabo una buena parte de su etapa formativa, tiene entre sus objetivos el fomento del hábito lector y convertir la lectura en el eje transversal de todas las áreas del currículo y la herramienta indispensable para el aprendizaje de todas las materias. Nuestro plan de lectura está integrado en la dinámica del centro en las tres etapas educativas, en todas las áreas, ámbitos y actividades.

En la Programación General Anual consta entre los objetivos que *el alumnado debe habituarse a la lectura desde aspectos y finalidades diferentes: enriquecimiento lingüístico, diversión, gusto por la lectura, información, resolución de problemas, enriquecimiento cultural, etc. valorándola como una destreza básica en nuestra sociedad.*

Para regular y garantizar el hábito lector y el disfrute con la lectura, el CEIP Fray Luis de Granada elabora un Plan de Fomento de la lectura y desarrollo de la comprensión lectora que pretende:

- Leer para aprender
- Leer para disfrutar
- Leer para reflexionar
- Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita
- Leer para dar respuesta a la sociedad digital



Por otra parte, nuestro Plan de Fomento de la lectura y desarrollo de la comprensión lectora está basado en el siguiente marco legislativo:

Según el REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Entre sus principios pedagógicos aparece:

3. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas
5. De igual modo, desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual

En la misma ley se señala como alguno de los Objetivos de la Educación Primaria:

- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

• El DECRETO 38/2022 de 29 de septiembre, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, señala.

Una de las competencias es la Competencia en comunicación lingüística (CCL). Es la habilidad de identificar, comprender, expresar, crear e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral (escuchar y hablar), escrita (leer y escribir) o signada, mediante materiales visuales, sonoros o de audio y digitales en las distintas disciplinas.

Uno de los objetivos de dicha educación es:



Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

Entre las estrategias metodológicas destacan:

4) La enseñanza de estrategias lectoras y de producción de textos escritos, por ser elementos fundamentales en la adquisición de las competencias del currículo, tendrán un tratamiento sistemático y análogo en todas las áreas de la etapa.

(...), el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como recurso didáctico se constituye como herramienta imprescindible que ayuda a los alumnos a desarrollar su alfabetización informacional integrándola y utilizándola de manera creativa en el proceso de aprendizaje

(...) se integrarán en las propuestas metodológicas aspectos que conecten con los retos de la sociedad actual como son el consumo responsable, el respeto al medio ambiente, el compromiso ciudadano, la valoración de la diversidad personal y cultural, la resolución pacífica de los conflictos y el uso ético y responsable de la cultura digital, entre otros.

Entre los objetivos del Área de Lengua Castellana están:

Crear y consolidar hábitos de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, que favorezcan actitudes de aprender a aprender.

Planificar, decidir y asumir responsabilidades que incrementen la iniciativa personal a través de la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares y/o globales de centro, así como en el desarrollo del Plan de Lectura del centro.

Contribuir al desarrollo de una educación y sensibilización en torno a los retos y oportunidades que representa la construcción de un mundo más justo, igualitario y sostenible, favoreciendo el desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

• Por último, la ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León dice:“(...) el plan de lectura de centro debe recoger el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa para trabajar los aspectos relacionados con la comprensión de textos y la producción de los mismos, la dinamización de la lectura y la capacidad para buscar y evaluar información, así como utilizarla y comunicarla, a través



especialmente de las bibliotecas escolares y de las tecnologías de la información y de la comunicación”.

2. OBJETIVOS GENERALES

El Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, cuya finalidad es garantizar un tratamiento integral y sistemático de las actividades dirigidas a promover la lectura y a mejorar la comprensión lectora, tendrá como objetivos generales, los siguientes:

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- Asociar, en educación básica, la lectura y la escritura a todas las competencias básicas.
- Proporcionar y reforzar estrategias de comprensión lectora desde todas las áreas del currículo para que el alumnado desarrolle habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se forme como personas capaces de desenvolverse con éxito escolar y fuera de él.
- Promover en el alumnado la capacidad de expresarse sobre diferentes temas con claridad, coherencia y sencillez.
- Lograr que el alumnado conserve, o en su caso descubra, el hábito de la lectura como un elemento de disfrute personal. Disfrutar leyendo.
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura y la escritura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno, potenciando la utilización de fuentes de y apoyo al fomento de la lectura y al desarrollo de la comprensión lectora.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como consulta, mejora y apoyo al fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.



- Potenciar la utilización de las bibliotecas escolares como centros de recursos en diferentes soportes para el aprendizaje continuo y el disfrute de la lectura, adaptándolas a las exigencias de la sociedad del conocimiento.
- Implicar a toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.
- Fomentar la colaboración entre la biblioteca del centro escolar y las bibliotecas públicas.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

“PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA 2025/2026”

Ecosistemas: El Frío

Implicar a toda la comunidad educativa en el fomento de la lectura: alumnado, profesorado, ayuntamiento, AMPA, familias, bibliotecas públicas, etc.

Potenciar el hábito lector, aproximar el libro al alumnado para que llegue a disfrutar leyendo, expresando y defendiendo sus ideas (lectores críticos).

Lograr que la biblioteca escolar esté en todas partes y se convierta en un espacio físico para la innovación, para la creatividad, la experimentación y el trabajo interdisciplinar.

Crear un espacio dentro de la biblioteca con cuentos, libros, álbumes ilustrados, guías de consulta sobre la temática del proyecto: “Los Polos y los Glaciares”

Explorar, leer y hacer una curación de la información que hay sobre los Polos y los Glaciares en la Red, así como en soporte analógico.

Desarrollar estrategias necesarias para llevar a cabo una selección de aquella información relevante y veraz necesaria para realizar las diferentes actividades planteadas en el proyecto.

Redactar entre todos los alumnos de las dos etapas un cuento basado en los personajes principales de nuestro Proyecto de Centro (Los Polos) y que verse sobre la temática del mismo.

Ofertar actividades complementarios y extraescolares en los que se fomente la lectura, la expresión oral y la expresión escrita.



Dentro de los objetivos específicos del Plan de Fomento a la lectura de nuestro centro, cabe señalar:

RELACIONADOS CON ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

1. Participar y colaborar en actividades encaminadas al fomento de la lectura, de la escritura y la expresión oral como enriquecimiento personal:
 - Teatro en inglés
 - Cuentacuentos ofrecidos por el AMPA
 - Talleres extraescolares: talleres de lectura, taller de biblioteca y “Once Upon a Time” taller en el que se hace un cuentacuentos en inglés y posteriormente se hacen actividades relacionadas con el cuento.
 - Actividad complementaria por el Día del libro contextualizada con la temática del Proyecto de Centro.
2. Participar en actividades propuestas por la biblioteca Pública de Zamora (siempre que sea posible), las actividades propuestas por Dirección Provincial en el programa “Otras formas de leer”, aquellas actividades que sean propuestas desde la biblioteca de Puebla de Sanabria, Bibliobús y sus dinamizaciones de la lectura y cualquier institución.

RELACIONADOS CON LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA

1. Actualizar los fondos de la biblioteca escolar, especialmente en lo referente a los ejemplares en lengua inglesa y los cuentos y/o albúmenes ilustrados de la Etapa de Infantil.
2. Sentir la biblioteca como lugar donde encontrar información y disfrute.
3. Conocer los criterios para la clasificación de los fondos, la organización de la biblioteca y el modo de préstamo.

RELACIONADOS CON LOS ALUMNOS DE NECESIDADES ESPECÍFICAS

1. Adaptar los objetivos a las características y capacidades individuales del alumnado.

RELACIONADOS CON FAVORECER LA COLABORACIÓN FAMILIA- CENTRO

1. Colaborar en las actividades organizadas por el AMPA, el Ayuntamiento, Biblioteca pública municipal, Bibliobús y otras Instituciones en actividades relacionadas con la lectura y solicitar la colaboración de las familias de Educación Infantil en actividades organizadas por el centro con motivo del Día del Libro.



4. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

4.1 Dirección y Coordinación del Plan

Con el fin de llevar a cabo este proyecto se constituye un equipo de coordinación formado por: una coordinadora del plan, M^a Alegría Rivero Fuentes; maestra responsable de la biblioteca escolar, M^a Cristina García de Toca; maestro responsable de medios informáticos y audiovisuales, Rodrigo Gómez Iglesias; maestra responsable de la formación del profesorado, Lorena Rodríguez Carrera y maestra responsable de las actividades extraescolares, M^a Alegría Rivero Fuentes.

4.2 Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán:

La difusión del proyecto se realizará en diferentes momentos. A comienzo de curso, durante el curso y para finalizar el mismo como parte del proceso de evaluación. Esta difusión se llevará a cabo a través de diferentes medios que son los siguientes:

PROFESORADO	ALUMNADO	FAMILIAS
<ul style="list-style-type: none">• PGA• Reunión informativa y para la coordinación del proyecto a comienzo de curso.• Reuniones de claustro.• Memoria final de curso.	<ul style="list-style-type: none">• Panales informativos físicos y virtuales.• Página web del centro	<ul style="list-style-type: none">• PGA• Página web• Reuniones generales de las familias con tutores.• Reuniones del Consejo Escolar.• Memoria final de curso.

5. ACTIVIDADES

En nuestro centro el Plan de Fomento a la lectura con su temática anual (Los Ecosistemas fríos) y sus actividades serán el eje vertebrador de nuestro Proyecto de Centro.

Estas actividades son realizadas por todos los niveles, desde infantil hasta 6º de Educación Primaria



La tipología de actividades es variada, tanto en formato papel como digital (utilización de las TIC en las actividades desarrolladas), y son trasladadas a todos los espacios del centro físicos y digitales.

Además, como parte del desarrollo lector se realizan otras actividades específicas a nivel de aula y que más adelante quedan recogidas.

ACTIVIDADES A NIVEL DE CENTRO:

- Confección de un cuento entre todos los alumnos de las dos etapas un cuento basado en los personajes principales de nuestro Proyecto de Centro (Los Polos) y que verse sobre la temática del mismo.
- Traspaso del cuento físico a un formato digital para trasladarlo a la web del centro.
- Investigación en formato digital y analógico sobre diferentes aspectos de los ecosistemas fríos en el Planeta Tierra.
- Presentaciones orales individuales y en grupo sobre diferentes aspectos de los ecosistemas fríos a sus iguales o a otros cursos.
- Composición de Poemas relacionado con diferentes momentos del año.
- Uso de un lectómetro (por clase en Ed. Infantil y por alumno/a en Ed. Primaria)
- Hacer una representación teatral con el fin de trabajar la expresión oral y la prosodia.

ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN INFANTIL:

- Asambleas diarias para desarrollar la expresión y reglas del diálogo.
- Lectura e interpretación de imágenes.
- Juegos con tarjetas de dibujos y palabras.
- Lectura y narración de cuentos.
- Expresión plástica e interpretación de cuentos.
- Representacional teatral de cuentos.

ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN PRIMARIA:

- Fomentar la lectura en voz alta.
- Realizar fichas de lectura para obtener información precisa.
- Realizar Kahoots para tratar temas más relevantes de los libros: personajes, escenario, principio, nudo y desenlace, etc
- Ránking de los mejores libros en el aula.
- Formular hipótesis sobre historias contadas y/o leídas en el aula.
- Resumir oralmente o por escrito un texto.



- Llevar a cabo técnicas eficientes de estudio como toma de apuntes, método de tarjetas en caja LEITNER, apuntes CORNELL, etc.

6. BIBLIOTECA ESCOLAR Y SU UTILIZACIÓN

Partimos de uno de los objetivos generales marcados para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora:

h) Potenciar la utilización de las bibliotecas escolares como centros de recursos para el aprendizaje continuo, adaptándolas a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

Nuestra biblioteca escolar es una herramienta básica en el fomento de la lectura. Es el centro de recursos y un espacio dinámico que apoya la labor del profesorado en la consecución de los objetivos marcados para lograr el fomento de la lectura en el alumnado.

Desde la Biblioteca se han planteado los siguientes objetivos:

- Integrar el uso de la Biblioteca Escolar en el currículum.
- Fomentar el uso de la Biblioteca Escolar no sólo en sus funciones de promoción lectora y préstamo de libros, sino como lugar en el que desarrollar programas de intervención con el alumnado en habilidades de información, documentación e investigación, usando distintas fuentes, soportes y medios.

7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN

En la evaluación del Plan en cada curso escolar se seguirán los siguientes puntos:

- Valorar la consecución de los objetivos que nos hemos propuesto a través de las actividades diseñadas para cada uno de esos objetivos.
- Cada curso escolar fijaremos en la PGA lo que vamos a trabajar del Plan y en las reuniones de ciclo se irán evaluando las actividades programadas mediante plantillas que se elaboren y que sirvan para elaborar el Informe de Evaluación Final que formará parte de la Memoria final del centro para ese curso.
- Se realizará cada año una propuesta de continuidad, modificaciones o nuevas propuestas, al finalizar cada curso se verá la necesidad de seguir trabajando sobre el mismo aspecto u otro diferente dentro del mismo Plan.



A la hora de elaborar las plantillas y los registros de evaluación se tendrá en cuenta la:

- Observación individual (valoración de la participación y disfrute de las distintas actividades propuestas)
- Colaboración de las familias (grado de participación e implicación y disposición de las actividades)

Estimamos que el objetivo último que queremos valorar es si se ha conseguido o no fomentar la lectura en el alumnado; esto mismo, a su vez, nos indicará que la lectura es comprensiva, puesto que, si el alumno no comprende aquello que lee, rápidamente decaerá su motivación.

Algunos de los indicadores a tener en cuenta son:

- Si se observa interés o no en los ratos de lectura individual: si lo dejan sin más es probable que la lectura no les estuviese interesando o ni siquiera estuviesen leyendo. Si tardan en dejarlo, o no quieren dejar sin terminar algún párrafo o capítulo, es que la lectura les tiene interesados.
- Registrar periódicamente el número de libros leídos, y las opiniones sobre el estilo literario, el tema tratado, el lenguaje, el nivel de dificultad, etc.
- Si ha conseguido información, de forma autónoma, a partir de textos escritos.
- Si es capaz de interpretar instrucciones para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
- Reuniones trimestrales del claustro: Se realizan reuniones para discutir los logros y dificultades encontradas, proponer cambios necesarios y coordinar el plan de fomento de la lectura.
- Valoración del interés, la motivación y el esfuerzo de cada alumno: Se evalúa el compromiso de los alumnos en las actividades programadas trimestralmente.
- Valoración de las actividades y textos: Se analiza la adecuación de las actividades con los objetivos desarrollo de estrategias planteadas y la mejora en la comprensión lectora. También se evalúan los textos elegidos en cuanto a motivación, adecuación a la edad y nivel de lenguaje.
- Informe de evaluación final del centro: Se elabora un informe que se incorpora a la memoria final de curso, donde se recopilan los resultados y conclusiones de la implementación del plan de fomento de la lectura.



8. CONCLUSIÓN

El Plan de fomento de la lectura del CEIP Fray Luis de Granada recoge el compromiso del centro para trabajar, entre todos, los aspectos relacionados con la comprensión de textos y la producción de los mismos, tanto escritos como orales, la dinamización de la lectura y la capacidad para buscar y evaluar información, así como utilizarla y comunicarla, a través especialmente de la biblioteca escolar y de las tecnologías de la información y comunicación.

Así como la puesta en marcha de estrategias innovadoras en el desarrollo del plan de lectura del centro.



a) **Actuaciones, indicadores y evaluación.** (Se seleccionarán de acuerdo con los objetivos elegidos en el apartado anterior)

OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura en el alumnado.	Diseñar el plan de lectura y las actividades para el curso actual. Seleccionar las actividades a realizar y distribuir por cursos. Seleccionar los títulos a utilizar.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	<input type="checkbox"/> Número de actividades diseñadas para cada curso. <input type="checkbox"/> 75% del alumnado implicado. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input type="checkbox"/> 60% del alumnado realiza efectivamente las actividades. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y Memoria mediante valoración de actividades realizada.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input type="checkbox"/> Número de actividades realizadas. <input type="checkbox"/> Número de alumnos implicados. <input type="checkbox"/> Resultados de la rúbrica mejores que los del curso anterior. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Desarrollar el hábito de lectura usando diferentes soportes adecuados	Diseñar las actividades usando diferentes formatos y seleccionar los volúmenes.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	<input type="checkbox"/> Número de actividades diseñadas. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.



	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado	Trimestral	<input type="checkbox"/> Número de formatos usados. <input type="checkbox"/> Número de volúmenes distribuidos en los diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Número de alumnos involucrados. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input type="checkbox"/> Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. <input type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. <input type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Desarrollar mediante el uso de la lectura la creatividad y capacidad crítica del alumnado.	Diseñar las actividades para lograr el objetivo.	Profesorado	Primer trimestre.	<input type="checkbox"/> Número de actividades propuestas. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input type="checkbox"/> Número de actividades realizadas. <input type="checkbox"/> Número de jornadas realizadas. <input type="checkbox"/> Número de producciones de los alumnos. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.



	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input type="checkbox"/> Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. <input type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. <input type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Suscitar interés en el alumnado por temáticas diversas a través del uso de la lectura.	Diseñar las actividades para lograr el objetivo. Seleccionar los materiales necesarios.	Profesorado	Primer trimestre.	<input type="checkbox"/> Número de géneros seleccionados. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input type="checkbox"/> Número de actividades realizada. <input type="checkbox"/> Mejora en Porcentajes de presentación de géneros. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input type="checkbox"/> Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. <input type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. <input type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.



Fomentar el uso de la prensa, revistas y publicaciones técnicas como medio de información.	Planificar las actividades.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	<input type="checkbox"/> Número de actividades planificadas. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input type="checkbox"/> Número de publicaciones utilizadas. <input type="checkbox"/> Número de alumnos implicados. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input type="checkbox"/> Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. <input type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. <input type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Dinamizar la biblioteca escolar como espacio de interacción y diversión.	Planificar las actividades y jornadas en la biblioteca.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	<input type="checkbox"/> Número de actividades planificadas. <input type="checkbox"/> Número de jornadas planificadas. <input type="checkbox"/> Número de fondos adquiridos para el desarrollo de actividades. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input type="checkbox"/> Número de actividades realizada.

				<input type="checkbox"/> Número de fondos prestados. <input type="checkbox"/> Número de jornadas realizadas. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input type="checkbox"/> Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. <input type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. <input type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.